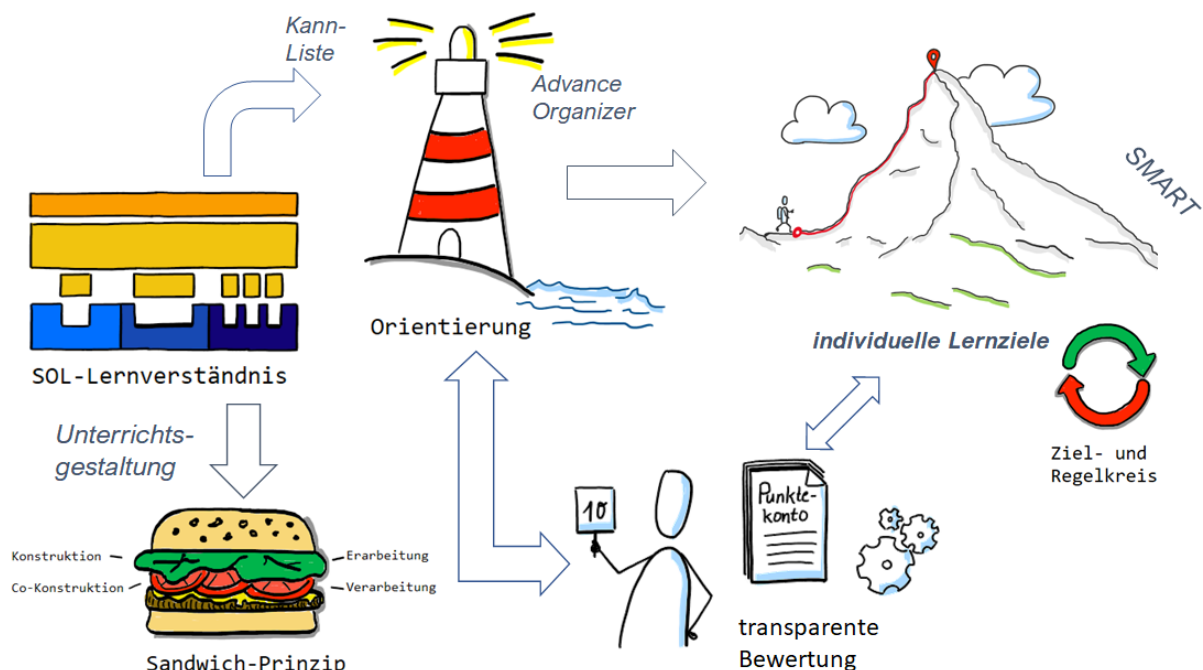




Lerngruppen am Berufskolleg setzen sich aus sehr verschiedenartigen Lernenden zusammen. Die Schulbiografien, in den Klassen der Höheren Handelsschule sind sehr unterschiedlich. Auch haben sich die Anforderung an den Unterricht, z. B. durch Kompetenzorientierung und Individualisierung von Lernprozessen stark verändert. Eine „synchronisierte“ Wissensvermittlung, bei der alle Lernenden zur *gleichen Zeit*, mit der *gleichen Methode* die *gleichen Inhalte* lernen, wird stetig unwirksamer. – Vielmehr ist Lernen immer ein selbstorganisierter Prozess.

Selbstorganisiertes Lernen (SOL) ist ein Unterrichtskonzept, dass das eigenverantwortliche, selbstständige und selbstorganisierte Lernen fördern soll. SOL setzt dabei an der schulischen Realität an und beinhaltet sowohl „neue“ Arbeitstechniken als auch gewohnte Unterrichtsmethoden.



Ziele des SOL-Konzepts:

- ▶ Stärkung individueller Lernpfade und Individualisierung von Lernprozessen im Unterricht.
- ▶ Stärkung der Eigenverantwortlichkeit der Lernenden für ihren Lernprozess, verbunden mit der Förderung der personalen Kompetenzen „Selbstständigkeit“ und „Selbstorganisation“.
- ▶ Stärkung der Teamfähigkeit und damit der Sozialkompetenz der Lernenden.
- ▶ Transparenz in Bezug auf Lernziele (*Kann-Listen*) und Leistungsbewertung (*Punktekonten*).



Beispiele für typische „SOL-Werkzeuge“:

Kann-Liste (Orientierung):

Nr.	Ich kann...	Ich habe... (TNW)	TAX/AWB	✓
Lineare Funktionen				
E1	... bei vorgegebenem x-Wert die y-Koordinate (Funktionswert $f(x)$) einer Funktion berechnen.	Funktionswert berechnet/Lösung Aufgabe 5a		
E2	... den Schnittpunkt einer Funktion mit der y-Achse berechnen.	Ordinatenabschnitt bestimmt/Lösung Aufgabe 5b		
E3	... den Schnittpunkt einer linearen Funktion mit der x-Achse berechnen. (Nullstellenberechnung)	Nullstelle berechnet/Lösung Aufgabe 5b		
...	

Punktekonto (Leistungsbewertung):

Nr.	Ich habe...	Fundstelle/ Tätigkeitsnachweis	Punkte	Unterschrift
1	... für die Arbeit am neuen Thema ein Ziel formuliert.	Seite 2/ Zielformulierung	/ 6	
2	... in Partnerarbeit die Lernsituation zum „make-or-buy“ bearbeitet.	Seite 9 f./ ausgefüllte Werttabellen, gezeichnete Kostenverläufe	/10	
3	... in Einzel-/Partnerarbeit das Concept Attainment zum Funktionsbegriff durchgeführt.	S. 11 f./ dokumentierte Beobachtungen, Arbeitsdefinition zum Funktionsbegriff	/ 6	
...	
16	... das Punktekonto fristgerecht abgegeben.	Lehrerbeobachtungen	/ 5	
Gesamtpunktzahl				/90
in Prozent				/100

Note:

Note	I	II	III	IV	V	VI
Prozente	100-90	<90-75	<75-60	<60-45	<45-25	<25